

PLANO DE ENSINO

Ciências Biológicas				
Turno: NOTURNO			Currículo: 2012	
INFORMAÇÕES BÁSICAS				
Unidade curricular Metodologia de Ensino de Ciências e Biologia				Departamento DCNAT
Nome do Professor(a) Gabriel Menezes Viana				
Período 5º - 2013.1	Carga Horária			Código CONTAC CBL04
	Teórica 32h	Prática 18h	Total 50h	
Natureza Obrigatória	Grau acadêmico Licenciatura / EDP		Pré-requisito —	Co-requisito —
EMENTA				
As diferentes perspectivas sobre a produção do conhecimento científico e suas relações com a história do ensino de ciência e biologia no Brasil. As propostas curriculares e os materiais didáticos para ensino de ciência e biologia. As pesquisas sobre o ensino de ciência e biologia no Brasil. As dimensões epistemológico-culturais do ensino de ciência e biologia. A aplicabilidade dos conhecimentos em educação à metodologia dos processos de ensino-aprendizagem. Atividades de prática de ensino: planejamento e avaliação. Exercícios de apropriação dos conteúdos na prática da docência.				
OBJETIVOS				
Refletir sobre o ensino de ciência e biologia através de um embasamento teórico mediado pela prática de docência. Levar o estudante a uma definição de objetivos significativos, que dêem conta da elaboração ou mesmo escolhas de estratégia de ensino, bem como da avaliação dessas estratégias visando a melhoria do ensino de ciência e biologia.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
Os principais conteúdos abordados na disciplina podem ser descritos nos seguintes temas: - Funções sociais do ensino de Ciências. - Conhecimento científico e cotidiano. - Alfabetização científica. - Conhecimentos prévios e concepções alternativas dos estudantes. - Relações entre Ciência e Religião. - História do currículo de Ciências. - Características atuais dos currículos de ciências : Competências e Habilidades. - Principais abordagens para o Ensino de Ciências: Ensino de Ciências na perspectiva				

Ciência-Tecnologia- Sociedade (CTS). - Principais abordagens para o Ensino de Ciências: Ensino de Ciências por Investigação. - Discursos em sala de aula. *Serão utilizados 20% da carga horária total da disciplina para o desenvolvimento de atividades on-line.
METODOLOGIA A disciplina será realizada compreendendo a realização dos seguintes formatos de aulas: - aulas expositivas-dialogadas; - grupos de discussão; - atividades práticas; - apresentações discente ; - atividades on-line. (Portal Didático. 20% da carga horária total)
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Atividades avaliativas: - Avaliações escritas; (2 no valor de 20% do total de pontos cada); - Apresentações discentes (1 no valor de 20% do total de pontos); - Atividades desenvolvidas em sala de aula (20% do total de pontos); - Atividades on-line (10% do total de pontos); - Participação (10% do total de pontos).
BIBLIOGRAFIA BÁSICA Delizoicov, Demetrio; Anzontti, Jose Andre. Metodologia do ensino de ciências. 2 ed. São Paulo: Cortez, 207 p., 1994 Krasilchick, M. Prática de Ensino de Biologia, edusp, 198p. 2005 Silva, T. T. Documentos de Identidade uma introdução às teorias do currículo. 2º ed. Autêntica, 154p., 2007
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR BIZZO, Nélío. Conhecimento: científico ou cotidiano. In: Ciências: fácil ou difícil? São Paulo: Ática. 2000. p. 17-28. BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. 1997. Parâmetros curriculares nacionais: Ciências naturais. Brasília CHASSOT, A. Alfabetização científica: uma possibilidade para inclusão social. Revista Brasileira de Educação. 2003 FILHO, R. B. Currículo e competências. acessado em: http://www.rededosaber.sp.gov.br/contents/SIGS-CURSO/sigsc/upload/br/site_25/File/curriculo_e_competencias_cr.pdf. KRASILCHIK, M. Reformas e realidades: o caso do ensino das ciências. São Paulo em perspectiva. 14 (1). 2000. MIRAS, M. Um ponto de partida para a aprendizagem de novos conteúdos: os conhecimentos prévios. In: O construtivismo na sala de aula: um ponto de partida para a aprendizagem de

novos conteúdos...1998

MORTIMER, E.F. atividade discursiva nas salas de aula de ciências: uma ferramenta Sociocultural para analisar e planejar o ensino. *Investigações em Ensino de Ciências* – V7(3), pp. 283-306, 2002.

MUNFORD, D.; Lima, M. E. C. C. Ensinar ciências por investigação: em que estamos de acordo?. *Ensaio. Pesquisa em Educação em Ciências*, v. 9, p. 1-20, 2007.

SANTOS, W. L. P; Mortimer, E. F. Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem C-T-S (Ciência – Tecnologia – Sociedade) no contexto da educação brasileira. *Ensaio: pesquisa em educação em ciências*. v. 2, n. 2, Dezembro/2002.

SEPULVEDA, C.; El-HANI, Charbel Niño. Quando visões de mundo se encontram: religião e ciência na trajetória de formação de alunos protestantes de uma licenciatura em Ciências Biológicas. *Investigações em Ensino de Ciências* – V9(2), pp. 137-175, 2004.

Periódicos:

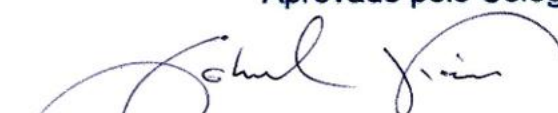
Investigações em Ensino de Ciências – UFRGS

Ciência e Educação – UNESP,

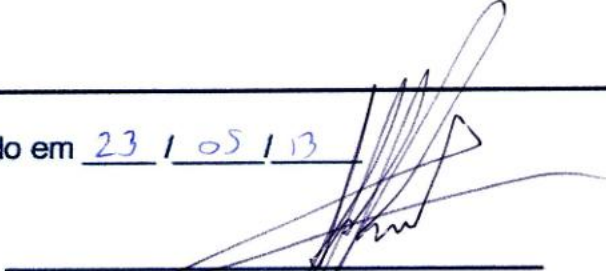
Ensaio – UFMG

Jornal Ciência e Ensino – FE-Unicamp.

Aprovado pelo Colegiado em 23 / 05 / 13



Professor: Gabriel Menezes Viana
(Carimbo)



Coordenador(a)
(Carimbo)

André Flávio Gomes Ferreira Rodrigues
Coordenador dos Cursos de Ciências Biológicas
- Bacharelado e Licenciatura -
UFSJ